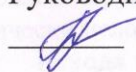


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.
Руководитель МО



Введено в действие:
Приказ № 160 от 01.09. 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Г.Б. Бондаренко
Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 30 » 08. 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень - 102 часа
для обучающихся 6 классов
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель
Бочарова Любовь Николаевна

Волгоград 2016

**Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку
для 6 классов по УМК «Английский в фокусе»
(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Учебник состоит из 102 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (3 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей. Модульное построение учебника позволяет учитывать разнообразные варианты планирования учебного материала и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на trimestры и изменяют сроки учебных четвертей. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Цели рабочей программы

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Результаты образования

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обязательный минимум содержания
образовательной программы

№	Название темы	К р а т к о е с о д е р ж а н и е к а ж д о г о р а з д е л а
----------	----------------------	--

1

Модуль 1. Кто есть кто?

М
е
ж
л
и
ч
н
о
с
т
н
ь
е

в
з
а
и
м
о
о
т
н
о
щ
е
н
и
я

в
с
е
м
ь
е

с
д
р
у
з
ь
я
м
и
в
ш
к
о
л
е
.
Р
о
д
н
а
я
с
т
р
а
н
а
и

с
т
р
а
н
а

и
з
у
ч
а
е
м
о
г
о

я
з
ь
к
а
.
•
С
т
р
а
н
ь
и

Н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
с
т
и
;
Б
е
л
и
к
о
б
р
и
т
а
н
и
я
·
Л
о
н
д
о

Н
•
С
Т
р
а
н
а
,
г
д
е
я
ж
и
в
у
•
С
ч
а
с
т
л
и
в
ь
е
с
о
б

Б
Т
И
Я
.
Д
О
С
У
Г
И
У
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я
.
С
В
О
Б
О
Д
Н
О
Е
В
Р
Е

2

Модуль 2. Вот и мы!

М
я
;
И
г
р
ь
•
Г
о
к
у
п
к
а
п
о
д
а
р
к
а
С
с
н
о
в
ь
б
е
з
о
п

3

Модуль 3. Поехали!

а
с
н
о
с
т
и
н
а
у
л
и
ц
е
.
•
С
с
н
о
в
ь
б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т

И
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
Я
.
•
С
П
О
С
О
Б
Ь
П
Е
Р
Е
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
Я
.
•
К
а

К
Д
О
Б
Р
А
Т
Ь
С
Я
Д
О
.

•

Ж
И
З
Н
Ь
П
О
Д
Р
О
С
Т
К
О
В
В

4

Модуль 4. День за днём.

В
е
л
и
к
о
б
р
и
т
а
н
и
и

и

Р
о
с
с
и
и
.
•

Н
а
з
н
а
ч
е
н
и
е

И
О
Т
М
Е
Н
А
В
С
Т
Р
Е
Ч
И
.
•
М
О
Й
Л
Ю
Б
И
М
Ы
Й
Д
Е
Н
Ь
.

5

Модуль 5. Праздники

•
Г
р
а
з
д
н
и
к
и

в

р
а
з
н
ь
х

с
т
р
а
н
а
х
·
Г
р
а
з
д
н
и
к

и
в
Е
л
л
и
к
о
б
р
и
т
а
н
и
и
.
•
М
о
й
л
к
б
и
м
ь
й
п
р
а
з

Д
Н
И
К
.
•
З
а
к
а
з
Ц
в
е
т
о
в
С
в
о
б
о
д
н
о
е
в
р
е
м
я
,
н

6

Модуль 6. На досуге.

		а с т о л ь н ь е и г р ь , к у к о л ь н ь й т е а т р , д е н ь
--	--	---

		р о ж д е н и я и п о к у п к а п о д а р к а .
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	• Ж и з н ь в

П
р
о
ш
л
о
м
•
З
н
а
м
е
н
и
т
ь
е
л
к
д
и
•
С
б
р
а
щ
е
н
и
е

В
с
т
о
л
н
а
х
о
д
о
к
•
И
г
р
у
п
п
к
и
в
п
р
о
п
л
о
м
Г
р
а

8

Модуль 8. Права и инструкции

В
а
и
о
б
я
з
а
н
н
о
с
т
и
ч
е
л
о
в
е
к
а
,
р
е
б
е
н
к
а
.
И

		н с т р у к ц и и .
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	• Е д а • Б к у с б л к д , м е н к , з а к

		а з е д ь ; в р е с т о р а н е . • д а в а й г о т о в и т ь •
--	--	--

		З д о р о в а я е д а
10	Модуль 10. Каникулы	• Г л а н ь н а к а н и к у л ь • С т к

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контрольно-измерительные материалы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Кто есть кто?											
1			Вводные уроки	Комбинированный урок с элементами парной работы	Проектные технологии	Глагол to be, to have Лексика по теме «Семья»	Знакомство с УМК. Повторение ЛЕ по теме «Моя семья» и отработка их в речи.	Л: ознакомительно Гр: to be, to have, question words — обзорное повторение	Познавательные УУД: Формирование умения в освоении основных норм речевого этикета; при использовании правила словообразования : сущ.+сущ; Коммуникативные УУД: Формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии; - выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; - рассказать о своих увлечениях,	Осознание мотивационной основы учебной деятельности при повторении изученного материала	

2			Члены с е м ь и	Комби н и р о в а н н ы й урок с э л е м е н т а м и парной р а б о т ы	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Лексика по теме «Внешность» Притяж. мест.,	Повторение лексики по теме: Члены семьи. Обучение чтению, гр.материалу и тренировка в описании внешности.	Л: Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Гр: Possessive adjectives, Possessive case: Ч: Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: Ау: Аудиосопрово ждение текста Р: Описание внешности: П: Письмо другу о себе и своей семье	о будущей карьере; - при чтении соотнести рисунки и увлечения; Регулятивные УУД: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала		
3			Кто т ы ?	Урок форми рова ния и	Личност но- ориенти рованно	Количественн ые и по- рядковые числитель-	Обучение чтению и письму: личное	Л: Активная: nationality, postcode, skateboard,			

				соверш енст- вовани я знаний	го обучени я	ные	письмо о семье.	surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number Гр: Possessive pronouns Ч: Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб Ау: Аудиосопрово жение текста Р: Предоставление/ запрос информации личного харак тера: упр. 6 Представление человека по			
--	--	--	--	--	--------------------	-----	--------------------	---	--	--	--

								его удостове рению личнос ти: упр. 7 П: Библиотечный формуляр друга			
4			Моя с т р а н а	Комби нирова нный урок с эlemen тами парной работы	Проектн ые технолог ии	Лексика по теме «Страны»	Ознакомление с лексикой по теме: Формы удостоверени я личности. Обучение чтению, ДР и гр. материалу.	Л: Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German , Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley Ч: Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили Ау: Аудиосопрвож дение текста: Р: Описание местонахожде ния: упр. 2 Высказывание на основе			

								прочитанного: упр. 4 П: Короткий текст о своей стране			
5			Велико б р и т а н и я Магази н и г р у ш е к Н а m l e у 's	Комби нирова нный	Проектн ые технолог ии	Лексика по теме «Иг- рушки» Предлоги	Повторение лексики по теме: Страны и национальнос ти. Обучение чтению и описанию месторасполо жения стран.	Л: Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff Ч: Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании Ау: Аудиосопрово ждение текста Р: Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты П: Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связный текст о своей			

								стране			
6			Семьи в р о с с и и	Урок обобщения и систематизации знаний	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение чтению, говорению и письму по теме: Великобритания. Лондон.	Ч: Изучающее чтение — интервью Р: Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью П: Текст для журнала: о себе и своей семье			
7			Знакомство и приветствия	Комбинированный урок	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия.	Ч: Поисковое чтение — диалоги: Ау: Аудиосопровождение текста: Р: Диалоги этикетного характера:			
8			Земля	Комбинированный урок	Интегрированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение чтению и говорению: The Earth.	Л: Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area Ч: Поисковое чтение — текст,			

								включающий таблицу Р: Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:			
9			Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	Урок обобщения и систематизации знаний	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Повторение грамматики, обучение навыкам перевода и письма: an email.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту			
10			Тест 1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Разноуровневого обучения	Изученный ЛГ материал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 1			

Модуль 2.
Вот и мы!

11			Время радости	Урок формирования навыка в про-	Личностно-ориентированного обучения	Числительные Неопределённый артикль, some, any.	Повторение лексики по теме: Квартира и ознакомление с новой	Л: Активная: at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon,	Познавательные УУД: Формирование умения отличать основные значения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
----	--	--	---------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---	--

				смотро вого чтения	я		лексикой. Тренировка гр. материала: a / an / some /any, предлогов места.	take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Гр: Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game Ч: Просмотровое,п оисквое чтение — приглашение на праздник Ау: Аудиосопрово ждение текста Р: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения П: Открытка приглашение	изученных единиц; при выполнении проектной работы; Коммуникативны е УУД: Формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативны м типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания. Регулятивные УУД: Умение адекватно	при сопоставлении нового материала	
1 2			у меня дома	Ознако митель ное чтение	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Предлоги места	Обучение чтению, говорению и письму: описание жилой комнаты.	Л: Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best,	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм		

								<p>move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! Гр: А(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места Ч: Ознакомитель ное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом Ау: Аудиосопрово ждение текста Р: Диалог: переезд в новый дом П: Описание своей гостиной</p>		
1 3			Мой микро район	Ознако митель ное и поиско вое чте- ние	Интегри рованно го обучени я	Предлоги места	Ознакомление с лексикой по теме: Мой район. Обучение чтению и письму.	<p>Л: Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop Ч: Ознакомительно е, поисковое чтение — текст о микрорайоне Ау: Аудирование</p>		

								с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3 П: Описание своего микрорайона: упр. 4			
1 4			Знаменитые улицы	Комбинированный	Интегрированное обучение	Изученная лексика	Обучение аудированию, чтению: Famous Streets.	Л: Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café Ч: Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2 П: Раздел туристического путеводителя: упр. 3			
1 5			Дачи	Комбинированный с элемен	Проектные технологии	Глагол to be, can, can't, изученная лексика.	Обучение диалогическому общению.	Ч: Изучающее чтение — статья Р: Описание, сообщение на			

				тами изучающего чтения				основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста П: Текст для журнала: о своей даче			
1 6			Заявка на обслуживание	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Изученная лексика	Вызов мастера и обучение письму.	Л: Активная: come over Пассивная: heating, plumber Ч: Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3			
1 7			Выполнение плана-чертежа в масштабе	Комбинированный	Интегрированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение навыкам перевода.	Л: Активная: measurements, at the bottom, What's up? Ч: Изучающее чтение — текст, включающий планчертеж:			

								упр. 1—2 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Р: Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3 П: Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3			
1 8			Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	Урок обобщения и систематизации знаний	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту			
1 9			Тест 2	Урок обобщения и систематизации знаний	Разноразовного обучения	Изученный ЛГ материал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 2			

				й							
Модуль 3. Поехали!											
2 0			Безопасность на дорогах	Урок формирования навыков (по)водит.	Развивающая игра	Глаголы	Введение в тему: Основы безопасности движения. Обучение чтению и говорению.	Л: Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre Гр: Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотрное, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Познавательные УУД: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при аудировании текста Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информации Регулятивные УУД: Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	

				Н а к л.)				<p>Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Р: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game П: Буклет о Правилах дорожной безопасности: упр. 9</p>		
2 1		В движе нии	Комби ни ро ва н н ы й	Интегри рованно го обучени я	Модальные глаголы	Повторение лексики по теме: Способы передвижения . Обучение гр. материалу: мод. глагол (сan/can t), чтению и говoreнию.	Л: Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs Гр: Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3			

							<p>Ч: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 Р: Диалог: на уроке вождения: упр. 8 П: Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10</p>			
2 2		С ветер ком	Комби ни ро ван ный	Проектные технологии	Модальные глаголы	Обучение чтению, говорению и письму.	<p>Л: Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver Ч: Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3</p>			

								<p>Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Р: Рассказ о знаменитости с опорой на резюме П: Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5</p>		
2 3		Виды транспорта в Лондоне	Урок просмотрового чтения	Проектные технологии	Модальные глаголы	Обучение чтению и аудированию: Средства передвижения в Лондоне.	<p>Л: Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, doubledecker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab Ч: Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 Ау: Аудиосопровождение</p>			

								дение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Р: Диалог на основе прочитанного: упр. 2 П: Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3			
2 4			Метро	Комби ни ро ва н н ы й	Проектн ые технолог ии	Модальные глаголы	Обучение диалогическо му общению: Как добраться до ... ?	Ч: Изучающее чтение –статья Р: Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро П: Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро			
2 5			Как пойт и ...?	Комби ни ро о	Личност но- ориенти рованно го	Предлоги движения и модальные глаголы	Обучение ДР и письму: личное письмо о направлении.	Л: Пассивная: townhall Ч: Изучающее чтение – диалоги: упр. 3			

				<p>в а н н ы й</p> <p>с</p> <p>р аз в и т и е м н а в ы -</p> <p>ков</p> <p>и з у ч а ю щ ег о</p> <p>чения</p>	<p>обучени я</p>			<p>Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>		
2 6		Что означ ает красн ый	Комби н и р о	Проектн ые технолог ии	Изученный ЛГ матери- ал.	Обучение чтению и повторение гр. материалу.	Л: Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональ			

			цвет?	В а н н ы й с р аз в и т и е м н а в ы - ков П о и с к о в о г о чтения				ные слова Ч: Поисковое чтение: упр. 3 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 Р: Диалог — обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочи танного: упр. 5 П: Связный текст по теме на основе самостоятельно собранный информации: упр. 3			
2 7			Урок самок ontro ля и	Урок о б о	Личност но- ориенти рованно	Изученный ЛГ матери- ал.	Обучение навыкам перевода.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и			

			самок ор- рекци и. Подго товка к тесту.	б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	го обучени я			освоению речевых умений — подготовка к тесту			
2 8			Тест 3	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Разноур овневого обучени я	Изученный ЛГ матери- ал.	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 3			

Модуль 4.
 День за
 днём.

2 9			День и ночь – сутки прочь	Комби ни ро ва ни и и	Лекцион но- семинар ская система	Простое настоящее	Повторение лексики по теме: Мой день и гр. материала Present Simple. Обучение ДР.	Л: Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, nce/twice a week Пассивная: dormitory, ungeon, habit, hide and seek, magic tricks Гр: Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of fre) quency: упр. 6 Ч: Ознакомительно е, просмотрное чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 Ау: Аудиосопровожд ение текста: упр. 2 Р: Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8 П: Связный текст о своем распорядке дня:	Познавательные УУД: Формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие при изучении нового материала и при отработке упражнения «дополни цепочку» Коммуникативны е УУД: Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить при работе с диалогами и монологам. Регулятивные УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески х норм.	
--------	--	--	---------------------------------------	---	--	----------------------	--	---	---	--	--

								упр. 9	деятельности,		
30			Как насчёт т...?	Комбинированный	Лекционный-семинарская система	Простое настоящее	Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV?	Л: Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show Гр: Present Simple(yes/no questions): упр. 8 Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 Р: Выражение предпочтений и неприязни, внесение	жизненных ситуациях под руководством учителя при повторении изученного материала		

								предложений: упр. 3, 4, 5 П: Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11		
3 1			Мой любимый день	Комбини рованный	Личностно-ориентированного обучения	Простое настоящее	Обучение аудированию и чтению.	Л: Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie Knots Гр: Linkers: упр. 3 Ч: Знакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Р: Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 П: Текст о своем идеальном дне: упр. 5		
3 2			Жизнь подростков в Великобритании	Комбини рованный	Личностно-ориентированного обучения	Простое настоящее	Обучение чтению по теме: Из жизни подростков в Великобритании	Л: Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached,		

			обри- тании	а н н ы й	я		ии и России.	surf the net, soap opera Ч: Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2 Ау: Аудиосопр вождение текста: упр. 2 Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 П: Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4			
3 3			Прив ет!	Комби н и р о в а н н ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Простое настоящ ее	Обучение ДР по теме: Как договориться или отложить встречу.	Ч: Изучающее чтение –статья Р: Сообщение на основе прочитанного П: Текст для журнала: о своем образе жизни			
3 4			Назна чение /отме	Комби ниров анный	Личнос тно- ориент	Притяжатель ный па-	Обучение письму: коротки	Л: Активная: appointment, cancel, finitely,			

			на встрече		ированного обучения	деж	й текст о человеке	<p>orry, feel better, have got a cold, pass along</p> <p>Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 2, 3</p> <p>Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>		
3 5			Вычерчиваем числа	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Простое настоящее	Повторение грамматики и обучение навыкам перевода.	<p>Л: Активная: chart, graph</p> <p>Ч: Поисковое чтение: упр. 3</p> <p>Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Р: Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6</p> <p>П: Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала:</p>		

								упр. 7		
3 6			Урок самок ontro ля и самок ор- рекци и. Подго товка к тесту.	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту		
3 7			Тест 4	Урок о б о б щ е н и я и систем а т	Разноур овневого обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 4		

				и за ц и и знаний							
Модуль 5. Праздники											
3 8			Время праздников	Комбини ро ван ны й	Лекцион но-семина рская система	Порядковые числительные Названия месяцев	Введение в тему: Праздники. Обучение чтению и повторение гр. материалу: Present Continuous	Л: Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums Гр: Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5 Ч: Ознакомительное, просмотровое	Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом Коммуникативные УУД: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах Регулятивные УУД: Умение определять самостоятельно критерии оценивания,	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	

								<p>чение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 Ау: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Р: Описание события: упр. 6 П: Открытка приглашение на праздник: упр. 9</p>	<p>давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернет</p>		
3 9			Отпразднуем!	Комбинированной	Лекционный-семинарская система	Порядковые числительные Названия месяцев	Обучение аудированию и говорению.	<p>Л: Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform</p>			

								tricks, throw streamers, toffee apple Гр: Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 Ч: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Р: Обмен мнениями: упр. 6 П: Описание праздника: упр. 9		
40		Особые дни	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Порядковые числительные Названия месяцев	Введение в тему: Праздники в Великобритании. Обучение чтению и говорению.	Л: Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display,			

								goddess, wealth Ч: Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 Р: Выступление/ре чь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5 П: Текст речи о национальном празднике: упр. 6		
4 1			Шотл андск ие игры	Урок р аз в и т и я н а- ВЫКОВ	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение разговорным формулам: мнение, гр. материалу и письму. Обучение чтению The Highland Games.	Л: Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place		

				<p>П О И С К О В О Г О Ч ТЕНИЯ</p>			<p>Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war Ч: Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 Р: Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5 П: Плакатобъявлен ие о традиционном школьном празднике:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								упр. 6			
4 2			Белые ночи	Комбини рованный важный	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение говорению и письму по теме: Мой любимый праздник.	Ч: Изучающее чтение – статья Р: Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста П: Текст/статья для журнала: о традиционном празднике			
4 3			Как заказать цветы	Комбини рованный важный	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение ДР по теме: Заказ цветов.	Л: Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 Ау:			

								Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4			
4 4			В Зазер калье	Комби ни ро ва н н ы й	Интегри рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение письму: статья о празднике.	Л: Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon! Ч: Ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 1–3 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 П: Список подарков членам семьи: упр. 4			
4 5			Урок самок онтро ля и	Урок о б о	Личност но- ориенти рованно	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и			

			самок ор- рекции. Подго товка к тесту.	б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	го обучени я			освоению речевых умений — подготовка к тесту			
4 6			Тест 5	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Разноур овневого обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 5			

Модуль 6.
На досуге.

4 7			Свободное время	Комбинированный	Лекционный-семинарская система	Глаголы	Введение в тему: Свободное время. Активизация лексики и обучение чтению. Ознакомление со словообразованием и соединительными предложениями.	Л: Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Гр: Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6 Ч: Ознакомительное, просмотрное чтение – буклет английской школы: упр. 3 Ау:	Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при отработке упражнения «диалог-распрос» Регулятивные УУД: Умение организовыв	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу при повторении изученного материала	
--------	--	--	-----------------	-----------------	--------------------------------	---------	---	---	--	---	--

								Аудиосопровождение текста: упр. 3 Р: Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 П: Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	ать свое рабочее место под руководством учителя при повторении изученного материала	
4 8			Игра!	Комбинированная система	Лекционный-семинарская система	Глаголы	Озн. лексики по теме: Игры. Обучение чтению, грамматике и аудированию.	Л: Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care Гр: Present		

								<p>Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8 Ч: Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 Р: Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 П: Плакат о любимых играх: упр. 9</p>		
4 9		Скоро таем время !	Комби н и р о в а	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Глаголы	Обучение чтению.	<p>Л: Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders</p>			

				Н Н Ы Й				Пассивная: сorp, Ч: Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 П: Настольная игра: упр. 3		
5 0			Насто льные игры	Комби н и р о в а н н ы й	Интегри рованно го обучени я	Глаголы	Обучение ДР по теме: Покупка подарка.	Л: Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime Ч: Прогнозировани е содержания текста,		

								<p>поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 1 Р: Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4 П: Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5</p>			
51		Свободное время	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Видовременные формы глагола	Обучение письму: письмо другу о свободном времени.	Ч: Изучающее чтение – статья Р: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста П: Текст/статья для журнала: о своем досуге				
52		Покупка подарка	Комбини	Личностно-ориенти	Видовременные формы глагола	Обучение навыкам перевода и	Л: Активная: wrap, chess board,				

			ка	ро- ванно го обучени я		повторение грамматики.	hang gliding plane Ч: Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Ау: Аудиосопрово- ждение текста: упр. 3 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4			
5 3			Кукол ьный театр	Комби ни- ро- ванно го обучени я	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение чтению и контроль ДР.	Л: Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string Ч: Ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 2–3 Ау: Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2 П: Изготовление пальчиковой куклы по инструкции:		

								упр. 4			
5 4			Урок самок ontro ля и самок ор- рекци и. Подго товка к тесту.	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту			
5 5			Тест 6	Урок обобщ ения и систе матиз ации знани й	Разноу ровнев ого обучен ия	Изученный ЛГ матери- ал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 6			
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.											
5 6			В прош	Комби н	Лекцион но-	Правильные глаголы	Ознакомление с гр.	Л: Активная: ago, crowded,	Познавательные УУД:	Освоение личностного	

			лом	и р о в а н н ы й	семинар ская система	Простое прошедшее	материалом: Past Simple. (утв. вопр. отр.). Обучение чтению.	deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Гр: Past Simple (regu lar verbs): упр. 4, 5 Ч: Ознакомительно е поисковое чтение: упр. 3 Ау: Аудиосопровожд ение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 Р: Интервью о родном городе: упр. 8 П: Описание места: упр. 10	Формирование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников при работе со справочной литературой Коммуникативны е УУД: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при составлении вопросника Регулятивные	смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
5 7			Дух Хелло уна	Комби н и р о	Лекцион но- семинар ская система	Неправильны е глаголы Простое прошедшее	Обучение чтению и гр. материалу (неправ. глаго лы).	Л: Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush,			

				В а н н ы й			<p>shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time</p> <p>Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream</p> <p>Гр: Past Simple (irreg ular verbs): упр. 4, 5</p> <p>Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3</p> <p>Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6</p> <p>Р: Устный рассказ по плану: упр. 7</p> <p>П: Рассказ на конкурс «Памятный</p>	<p>УУД: Умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

								день»: упр. 8			
5 8			Они были первы ми	Комби н и р о в а н н ы й	Развива ющая игра	Неправильны е глаголы Простое прошедшее	Обучение чтению, аудированию и тренировка гр. материала.	Л: Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total Ч: Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 Р: Ролевая игра (интервью): упр. 4 П: Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5			
5 9			Сталь ной	Комби н	Проектн ые	Неправильны е глаголы	Введение в	Л: Активная: adult, bullet,			

			человек	и р о в а н н ы й	технологии	Простое прошедшее	Знаменитые люди. Обучение чтению и тренировка Past Simple.	care, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket Ч: Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе: упр. 3 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 3 Р: Пересказ текста: упр. 4 П: Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5			
60			Слава	Комбин	Интегрированно	Изученный ЛГ матери-	Обучение чтению и	Ч: Изучающее чтение –			

				и р о в а н н ы й	го обучени я	ал	письму: биография. Обучение чтению и пересказу.	статья о А. С. Пушкине Р: Сообщение на основе прочитанного П: Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение			
6 1			В бюро наход ок	Комби н и р о в а н н ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение ДР: Обращение в стол находок.	Л: Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather Ч: Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 3 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4			
6 2			Играя в прош лое	Комби н и р о в а	Проектн ые технолог ии	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение чтению Toying with the past. Обучение письму: рассказ.	Л: Активная: century, common, familiar, room, build, bricks, rocking horse, run a home			

				Н Н Ы Й				<p>Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p> <p>Ч: Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p>Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 1</p> <p>Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 4</p> <p>П: Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5</p>		
6 3		Урок самок онтро ля и	Урок о б о	Личност но- ориенти рованно	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и			

			самоор-рекции. Подготовка к тесту.	б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	го обучени я			освоению речевых умений — подготовка к тесту			
6 4			Тест 7	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Разноур овневого обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 7			

Модуль 8.
Права и
инструкции

6 5			Таковы правила	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Модальные глаголы	Введение в тему: Правила поведения. Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы.	Л: Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence Гр: must/mustn't/can't : упр. 4 Ч: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Познавательные УУД: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при работе с текстом Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при отработке диалогов и монологов Регулятивные УУД: Умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при изучении нового материала	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	
--------	--	--	-------------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------	--	--	--	---	--

								<p>Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Р: Диалогвыяснение правил школы: упр. 6 П: Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7</p>		
6 6			А давай ...?	Комбинированная система	Лекционный-семинарская система	Модальные глаголы Прилагательные	Повторение лексики по теме: Места в городе. Обучение чтению и гр. материалу: степени сравнения прилагательных.	<p>Л: Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon Гр: Comparisons: упр. 3, 4 Ч: Прогнозирование содержания текста, поисковое</p>		

								<p>чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 Р: Предостережени я, выдвижение/при нятие/ отклонение предложений: упр. 5 П: Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8</p>			
6 7			Прави ла и инстр укции	Комби н и р о в а н	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Модальные глаголы Степени сравнения прилагательн ых	Обучение аудированию, разговорным формулам общения.	<p>Л: Активная: bedsheet, own Гр: have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5 Ч: Прогнозировани</p>			

				Н Ы Й				е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 Р: Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 П: Правила в туристическом лагере: упр. 7			
6 8			Верш ины мира	Комби н и р о в а н н ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Модальные глаголы Степени сравнения прилагательн ых	Обучение чтению и гр. материалу: мод. глаголы.	Л: Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion Ч: Прогнозирова ние содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о НьюЙоркском			

								небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Р: Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4 П: Связный текст об известном здании в России: упр. 5			
6 9		Московский зоопарк	Комбинированный	Проектные технологии	Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных	Обучение чтению.		Ч: Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке Р: Сообщение на основе прочитанного П: Описание любимого животного (питомца)			
7 0		Заказ театральных билетов	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных	Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр.		Л: Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist Ч:			

				Н Ы Й				Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3			
7 1		Чисто ли в твоём микро район е	Комби ни ро ва н н ы й	Интегри рованно го обучени я	Личные местоимения	Обучение письму, навыкам перевода и повторение гр. материала.	Л: Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing Ч: Ознакомительно е и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3				

								П: Листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4			
7 2			Урок самок ontro ля и самок ор- рекци и. Подго товка к тесту.	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту			
7 3			Тест 8	Урок о б о б щ е н и	Разноур овневого обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 8			

				я и систем а т и за ц и и знаний							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 9.
Еда и
прохладит
ельные
напитки

7 4			Еда и питьё	Комби ни ро ва нн ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Исчисляемы е и неис- числяемые сущ.	Введение в тему: Еда. Активизация лексики, повторение гр. материала: so me/ any/many/muc h и обучение чтению.	Л: Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie Гр: Исчисляемые/не счисляемые	Познавательные УУД: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе со схемами Коммуникативны е УУД: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при работе с диалогами	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
--------	--	--	----------------	---	--	--	---	--	--	--	--

								<p>существительны е: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4 Ч: Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение: статья о питании поанглийски: упр. 7 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5 Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 8 П: Список покупок: упр. 9</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернете</p>	
7 5		Что в меню ?	Комби н и р о в	Личност но- ориенти рованно го обучени	Исчисляемы е и неис- числяемые сущ.	Обучение чтению, аудированию и письму.	Л: Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush room, steak,			

				а н ы й	я			waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak Гр: Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8 Ч: Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд поменю: упр. 4 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10 Р: Заказ еды и напитков: упр. 5, 7 П: Написание			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	---	--	--	--

								рекламного объявления ресторана: упр. 11			
7 6			Давай готов ить!	Комби н и р о в а н н ы й	Интегрт рованно го обучени я	Повелительн ое накло- нение	Активизация лексики: Вкус блюд, меню. Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды.	Л: Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking pow der, baking soda Гр: have to: упр. 4а Ч: Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3 Ау: Аудиосопровожд ение текста: упр. 3 Р: Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 П: Написание кулинарного рецепта: упр. 5			
7			Кафе	Комби	Личност	Изученный	ДР и письму:	Л: Пассивная:			

7			и закусочные в Великобритании	интервью	но-ориентированного обучения	ЛГ материал	В ресторане. Повторение гр. материала: Pr. Simple/Continuous.	anniversary, pastries, vinegar, herb sauce Ч: Прогнозирование содержания текста, просмотрев и изучая чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании :упр. 1, 2 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 1 Р: Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4 П: Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5				
78			Грибы	Комбинируемо	Личностно-ориентированного	Изученный ЛГ материал	Введение в тему: Давай готовить. Ознакомление с лексикой,	Ч: Изучающее чтение – текст о грибах Р: Сообщение на основе				

				в а н н ы й	обучени я		обучение чтению, письму и говорению.	прочитанного П: Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов			
7 9			Заказ столика в ресторане	Комби н и р о в а н н ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение ДР по теме: Заказ столика в ресторане. Обучение письму: мнение о ресторане.	Л: Активная: reserve a table Ч: Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 3			
8 0			Кули нария	Комби н и р о в а н н ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Обучение ДР и чтению по теме: Здоровая еда.	Л: Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely Ч: Ознакомительно е и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2 Ау: Аудиосопрово ждение			

								<p>текста: упр.2 Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 П: Меню дня: упр. 4</p>			
8 1			<p>Урок самоконтроля и самоорганизации. Подготовка к тесту.</p>	<p>Урок обобщающих знаний систематизации знаний</p>	<p>Личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Изученный ЛГ материал</p>	<p>Повторение гр. материала.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту</p>			
8 2			<p>Тест 9</p>	<p>Урок обобщающих знаний</p>	<p>Разноуровневого обучения</p>	<p>Изученный ЛГ материал</p>	<p>Контрольная работа по исп. языка.</p>	<p>Тест 9</p>			

				я и систем а т и за ц и и знаний							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль
10.
Каникулы

8 3			Планы на каникулы	Комбинированный	Развивающая игра	Оборот be going to	Введение в тему: Планы на каникулы. Обучение чтению, говорению и гр. материалу: going to.	Л: Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb Гр: be going to: упр. 5 Ч: Прогнозирование содержания	Познавательные УУД: Формируют умение извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания при изучении материала Коммуникативные УУД: Формируют умение доносить свою позицию до других, владея приёмами при отработке монологической и диалогической речи	Формируют умение оценивать ситуации и поступки Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Самоопределяться в жизненных ценностях У обучающегося формируются: Толерантного отношения к традициям разных культур У обучающегося формируются: - основы гражданской идентичности, путем знакомства со спортивной	
--------	--	--	-------------------	-----------------	------------------	--------------------	---	---	---	--	--

								<p>текста, ознакомительное, поисковое чтение текста о каникулах в городе: упр. 2, 3 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8 Р: Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game П: Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его при анализе допущенных ошибок</p>	<p>жизнью других стран.</p>
84		Какая погода?	Комбинированный	Проектные технологии	Настоящее длительное	Обучение аудированию, чтению, разговорным формулам и повторение слов по теме: Погода, одежда.	<p>Л: Активная: borrow, chilly, cloud, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy,</p>			

								<p>boil ing hot, day off, freez ing cold, get soaked Пассивная: brand new Гр: Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9 Ч: Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 Ау: Аудиосопрово ждение текста: упр. 4 Р: Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 П: Прогноз погоды на завтра в разных городах страны</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(таблица): упр. 10			
8 5			Выходные с удовольствием	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Союзы-связки	Обучение гр.материалу. (передача будущего времени)	Л: Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Гр: Союзысвязки (because – so): упр. 3 Ч: Поиское чтение – emailсообщение о планах на выходные: упр. 2 Ау: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Р: Высказывания о планировании выходных: упр. 1 П: emailсообщение о планах на выходные: упр. 5			
8 6			В Эдинбург	Комбини	Проектные технолог	Союзы-связки	Обучение чтению и письму: an	Л: Активная: admire, architecture,			

			на каник улы!	р о в а н н ы й	ии		email	band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table Ч: Прогнозировани е содержания, поисковое и изучающее чение – статья о достопримечател ьностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 Ау: Аудиосопровожд ение текста:			
--	--	--	---------------------	--------------------------------------	----	--	-------	--	--	--	--

								упр. 1, 2 Р: Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 П: Туристический буклет о Москве: упр. 5			
87			Сочи	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение чтению и письму: открытка с отдыха.	Ч: Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов Р: Обсуждение прочитанного П: Рассказ о своих лучших каникулах			
88			Бронирование номера в гостинице	Комбинированный	Личностно-ориентированного обучения	Изученный ЛГ материал	Обучение ДР по теме: Бронирование номера в гостинице.	Л: Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night Ч: Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3 Ау: Аудиосопровождение			

								дение текста: упр. 2 Р: Диалоги этикетного характера: упр. 4		
8 9		Пляж и	Комби ни и ро ва нн ы й	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода.	Л: Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano Ч: Поискное и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4 Ау: Аудиосопровожд ение текста: упр. 2 Р: Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 П: Плакат о пляжах в России: упр. 5			
9 0		Урок самок онтро ля и самок ор- рекци и.	Урок о б о б щ е н	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Повторение гр. материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту			

			Подготовка к тесту.	и я и систем а т и за ц и и знаний						
9 1			Тест 10	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	Разноур овневого обучени я	Изученный ЛГ матери- ал	Контрольная работа по исп. языка.	Тест 10		
9 2			Итоговая контр	Урок о б	Разноур овневого обучени	Изученный ЛГ материал	Контрольная работа по исп. языка.	Итоговая контрольная работа		

			ольная работ а	о б щ е н и я и систем а т и за ц и и знаний	я						
9 3 - 1 0 2			Резер вные уроки	Урок о б о б щ е н и я и систем а т и за ц и и	Личност но- ориенти рованно го обучени я	Изученный ЛГ материал	Повторение ГГ материала.	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем			

				знаний							
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2014. – 164 с.
2. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
4. Spotlight: книги для чтения/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
6. Spotlight: CD для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
7. Round Up 2 (Практическая грамматика английского языка для средней школы), Макмиллан, 2014 год
8. Сборники контрольных заданий.
9. Веб-сайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru;